

*Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
„Putování za peříčky kohoutka Sedmipírka“*



1

Naše mateřská škola má pětáctyřicetiletou tradici. Nabízíme dětem v bezpečném prostředí prožitkové učení, výchovu ke zdraví a výchovu k ekologii. Pro naplňování cílů RVP využíváme hru, pohyb, estetické činnosti, divadelní představení, vycházky a výlety. Snažíme se o to, aby byly děti u nás šťastné, abychom je dobře připravili na povinnou školní docházku a aby v průběhu pobytu v naší mateřské škole získaly kompetence důležité pro život. To vše ve spolupráci s rodiči a při respektování rodinné výchovy.

Náš školní vzdělávací program „Putování za peříčky kohoutka Sedmipírka“ byl vypracován podle RVP pro předškolní vzdělávání, MŠMT č.j. 32405/2004 – 22 ze dne 3. ledna 2005. Ve spolupráci s kolektivem MŠ vypracovala Taťána Mastná, ředitelka MŠ.

Aktualizace k 1.9. 2021 – vzdělávání dětí s jiným mateřským jazykem - cizinců. Současně končí platnost poslední aktualizace.

Osnova:

- I. Identifikační údaje o škole*
- II. Charakteristika školy*
- III. Podmínky vzdělávání*
- IV. Řízení*
- V. Charakteristika vzdělávacího programu*
- VI. Vzdělávací obsah*
- VII. Evaluační systém*

2

ŠVP PV vychází ze zákonů, vyhlášek, nařízení vlády MŠMT:

RVP PV , MŠMT č.j. 32405/2004 – 22, v platném znění

Zákon č. 561/ 2004 Sb.,/školský zákon/ v platném znění

Zákon Č. 562/2004 Sb., kterým se mění některé zákony v souvislosti s přijetím školského zákona

Zákon 563/2004Sb., o pedagogických pracovnících, v platném znění

Vyhláška č.14 / 2005 Sb., o předškolním vzdělávání, podle ustanovení pozdějších novel

Vyhláška č. 364 Sb., o vedení dokumentace škol a školských zařízení a školní matriky .

Zákon č. 500/2004 Sb./ Správní řád/

Zákon Č. 104/ 1991 Sb./ Úmluva o právech dítěte /

Vyhláška č. 410/ 2005 Sb. o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, který je základním dokumentem a řídí se jím veškerá vzdělávací a výchovná činnost v MŠ č.j. 32 405/2004 – 22 ze dne 3.ledna 2005v platném znění

Vyhláška č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Nařízení EU GDPR č. 2016/679 o nakládání s osobními údaji

3

I. Identifikační údaje o mateřské škole

Zřizovatel školy: Město Benešov

Právní subjekt: od 1.1.2003

Ředitelka školy: Taťána Mastná

Zástupkyně ředitelky: Jana Marešová

Adresa školy: Mateřská škola „U kohoutka Sedmipírka“, Dukelská 1546, 256 01 Benešov

Číslo telefonu školy: 317 723 567, mobil: 774 425 770

IČ.: 750 33 038

Email: info@mskohoutek.cz

Webové stránky: www.mskohoutek.cz

Adresa odloučeného pracoviště: Longenova 1719, 256 01 Benešov

Číslo tel. odloučeného pracoviště: 317 723 785, mobil : 737 033 465

Email odloučeného pracoviště: longenova@mskohoutek.cz

Email na přístavbu MŠ Dukelská „ Na paloučku“ : napaloucku@mskohoutek.cz

Počet pedagogických pracovníků včetně ředitelky MŠ celkem na všech pracovištích : 25

Počet provozních pracovníků celkem na obou pracovištích : 17

Kapacita MŠ: 336 / 168 MŠ Dukelská, 112 Na paloučku , 56 MŠ Longenova /

II. Charakteristika školy

Príspevková organizace s právní subjektivitou s názvem MŠ „U kohoutka Sedmipírka“ Benešov vznikla 1.ledna 2003. Ke dvěma pracovištím v Dukelské ulici a v Longenově ulici přibyla v únoru 2013 kontejnerová přístavba v Dukelské ulici / Na paloučku /. Odloučené pracoviště, školka v Longenově ulici, je od MŠ Dukelská vzdálena přibližně deset minut chůze.

***MŠ v Dukelské ulici** se nachází v klidné zóně, mimo rušné komunikace, blízko centra, nádraží, v sousedství základní školy. Budova byla postavena v roce 1972, je zděná, jednopatrová. U školky je nová přírodní vzdělávací zahrada, vybavená průlezkami, pískovišti a zahradními domečky. V letním období je k dispozici mlhoviště. Školka má šest tříd. Součástí školy je i školní jídelna, která poskytuje stravu dětem i zaměstnancům.*

***Přístavba MŠ Dukelská „ Na paloučku“** je nová, montovaná budova, moderně vybavená. Jsou v ní čtyři třídy s kapacitou po 28 dětech. Má vlastní zahradu a hřiště. Uvedena do provozu v únoru 2013. Jídlo se dováží z kuchyně v MŠ Dukelská.*

***MŠ v Longenově ulici** se nachází taktéž v klidné části města zastavěné rodinnými domky, v blízkosti nemocnice. Budova je montovaná, panelová. Školka má tři pavilony, ve dvou jsou třídy a ve třetím hospodářské zázemí a kuchyň. Má velkou zahradu s členitým terénem, dostatečně vybavenou zahradními průlezkami, pískovišti, hračkami. Dvě třídy, velmi pěkné a prostorné, jsou dobře vybavené hračkami a pomůckami, také tělocvičným náradím a náčiním. Také zde je součástí školní jídelna, která poskytuje stravování dětem i zaměstnancům.*

5

S kým naše škola spolupracuje:

- ZŠ Dukelská
- Městem Benešov
- Plaveckou školou Delfin Benešov
- KIC Benešov
- DDM Benešov

- Zdravotní lékařkou MUDr. Křišťálovou
- Taneční školou Salta
- ZUŠ Benešov
- PPP v Benešově
- Městskou knihovnou
- Hasičským sborem v Benešově
- Odborné učiliště stavební, Jana Nohy , v Benešově
- Ekocentrem Votice, Vlašim

III. Podmínky pro vzdělávání

1. Věcné podmínky

Budova mateřské školy v Dukelské ulici je v dobrém technickém stavu, je zděná. Před vstupem do vestibulu ji zdobí několik metrů vysoká kovová plastika kohoutka. Podle něj jsme naši školku pojmenovali.

Opravy probíhají postupně podle toho, jak si technický stav budovy vyžaduje a také jak nám přikazují hygienické předpisy a normy EU. Třídy jsou prostorné a slunné, s výhledem do zahrady. Budova MŠ byla v létě 2014 kompletně zateplena a dostala novou fasádu. Je zde šest tříd, z nichž každá má hernu volně propojenou s ložnicí, kde každý den rozkládáme lehátka na odpolední odpočinek, umývárnu , šatnu a malou kuchyňku sloužící jako výdejna jídla. Herny jsou vybaveny novým nábytkem, podlahovými krytinami, hračkami, pomůckami a tělovýchovným nářadím a náčiním. Nejstarší děti mají k dispozici PC s věkově přiměřenými vzdělávacími programy. V pěti třídách máme interaktivní tabule

a televize. Hračky jsou v průběhu roku doplňovány a obměňovány. Hračky, hry a materiály jsou umístěny v otevřených policích do výše očí dítěte. Ve třídách s dětmi mladšími tří let jsou hračky drobného charakteru ukládány do uzavřených skříněk, mimo dosah těchto dětí. Dbáme na to, aby výška nábytku odpovídala proporcím dětí pro jejich zdravé sezení.

Úklid je prováděn pečlivě, podle stanoveného plánu. Vlastní výtvořky dětí jsou využívány k výzdobě tříd i celé budovy.

Zahrada MŠ je velká, se vzrostlými stromy, pískovišti, ve kterých pravidelně vyměňujeme písek. Zahradní vybavení je určeno sportovním i oddechovým chvilčkám a je na něm každoročně prováděna revize. Zatravněné plochy skýtají dětem prostor pro volné běhání i pro míčové hry, v zimě je možno na mírném svahu bobovat a klouzat se. Zahradu využíváme pro pobyt venku v dopoledních i odpoledních hodinách podle počasí celoročně. V roce 2014 byla část zahrady zrekonstruována na přírodní vzdělávací zahradu. Využíváme ji pro environmentální vzdělávání.

7

Budova MŠ v Longenově ulici se nachází v klidném prostředí vilové zástavby, v blízkosti nemocnice. Je montovaná, sestává ze tří pavilonů, spojených spojovací chodbou, která je po rekonstrukci. Budovy potřebují zateplit a vyměnit okna. Třídy jsou prostorné, stejně jako ložnice, ve kterých rozkládáme lehátka na odpolední odpočinek. U každé třídy je šatna a umývárna. Je zde velice pěkná zahrada, která má členitý terén a děti mohou po celý rok provádět sportovní a herní aktivity /v zimě i bobovat/. Kolem zahrady jsou vysázeny dřeviny, které dotvářejí ráz zahrady. Ozdobou jsou dva krásné, vzrostlé liliovníky tulipánokvěté. V pískovištích je pravidelně obměňován písek a zahradní vybavení prochází každoročně revizí. Obě dvě třídy jsou vybaveny interaktivní televizí se vzdělávacími programy. Hračky a materiály jsou v hernách umístěny v otevřených policích do výše dětských očí. Ve třídě s dětmi mladšími tří let jsou hračky drobného charakteru ukládány do uzavřených skříněk, mimo dosah těchto dětí. Úklid je prováděn pečlivě a podle stanoveného plánu.

Budova MŠ Na paloučku je nová, moderní. Třídy jsou prostorné, pro pracovní a herní část jsou použity různé podlahové krytiny, tím jsou odlišeny. Pro odpolední klid se denně rozkládají lehátka. Školka má vlastní hřiště s průlezkami a pískovišti. Tři třídy jsou vybaveny interaktivními televizemi.

2. Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných předpisů, odpovídající současnému poznání o tom, jaká výživa nám prospívá. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržovány technologie přípravy pokrmů a nápojů, jídelníček je sestavován s přihlédnutím k racionální výživě. Učitelky se chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.

Je zajištěn dostatečný pitný režim v průběhu celodenního pobytu dítěte v mateřské škole. Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány předepsané časové intervaly, děti se samy obslouží, jídlo a pití je dostupné všem / servírovací stoly oddělené od pracovníků/. Děti nikdy nenutíme do jídla, ale snažíme se, aby všechno alespoň ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování. Při jídle jim poskytujeme dostatek času a estetické prostředí. Děti se mohou účastnit úpravy stolů, úklidu po jídle, pomáhat obsloužit mladší děti. Při stravování respektujeme individuální zdravotní hlediska dětí. Dietu v naší školní jídelně nevaříme, ale rodiče mohou dětem dietní jídlo do MŠ donášet. Takovéto jídlo je uchováváno v chladničce a před podáním dítěti ohřáto v mikrovlnné troubě, pokud se konzumuje teplé.

Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku / zpravidla 2 hod. v dopoledních hodinách /, od jara do podzimu za pěkného počasí i odpoledne. V tomto období využíváme zahradu při pěkném počasí i k ranním pohybovým aktivitám. Pobyt venku a jeho délku přizpůsobujeme povětrnostním podmínkám / venkovní teplota, kvalita ovzduší, silný vítr, inverze, apod./

Snažíme se poskytovat dětem dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale v rámci možností i v hernách MŠ. Odpoledne děti odpočívají každé na vlastním lehátku, ve vlastním povlečení. Délka odpočinku je různá, podle individuálních potřeb dítěte. Pokud dítě nespí, nabízíme mu klidové aktivity na lůžku nebo u stolečku.

Vedeme děti k péči o chrup, pravidelně si po obědě čistí zoubky ve všech třídách / nejmenší děti od druhého pololetí /.

Všichni zaměstnanci školy respektují individuální potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování. Zátěž dětí odpovídá jejich individuálním potřebám.

3. Psychosociální podmínky

Zaměstnanci se snaží vytvářet dětem takové prostředí, aby se zde cítily spokojeně, jistě a bezpečně.

Nově přichozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí i situaci.

Všechny děti mají v naší škole stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti. Nikdo není znevýhodňován ani zvýhodňován.

Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení vyplývajících z nutnosti dodržovat v mateřské škole potřebný řád a učit děti pravidlům soužití.

Péče o děti je podporující, sympatizující, počítáme s aktivní spoluúčastí dítěte při všech činnostech. Pedagogové se snaží o nenásilnou komunikaci s dítětem, která mu je příjemná, která navozuje vzájemný vztah důvěry a spolupráce. Snažíme se vyvarovat nezdravému soutěžení dětí. Převažuje pozitivní hodnocení, pochvala. Podporujeme dítě nebát se, pracovat samostatně, důvěřovat si.

Učitelka se programově věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem / prevence šikany, .../.

Všichni zaměstnanci školy se snaží v dětech rozvíjet citlivost pro toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu.

Děti jsou seznamovány s jasnými pravidly chování ve skupině tak, aby se ve třídách vytvořil kolektiv dobrých kamarádů, kde jsou všichni rádi.

Učitelka se vyhýbá negativním slovním komentářům a podporuje děti v samostatných pokusech, je uznalá, dostatečně oceňuje a vyhodnocuje konkrétní projevy a výkony dítěte, vyvaruje se paušálních pochval stejně jako odsudků.

9

4. Organizace

MŠ Dukelská ul.: Provoz školy je celodenní, od 6.30 hod. - 17. 00 hodin.

Mimo tuto dobu je objekt bezpečnostně zajištěn. V mateřské škole je šest tříd , na každou je tel. kontakt.

1.tř. „Koťátka“ - tel.: 731 013 315 4.tř. „Kačenky“ – tel: 731 013 336

2.tř.„Kuřátka“ - tel.: 731 013 308 5.tř. „Berušky“ - tel.: 703351136

3.tř.„Štěňátka“ – tel.: 731 013 425, 6.tř. „Motýlci“ - tel.: 731 013 338

Některé třídy jsou věkově smíšené, některé jsou věkově homogenní. Sourozenci jsou zařazováni do jedné třídy, pokud si to rodiče přejí.

Kapacita tříd je 28 dětí, ale jsou naplňovány podle potřeb veřejnosti a s ohledem na PH MAX.

Scházení: od 6.30 hod. — 8.15 hod, v předškolních třídách do 8.00 hod.

Scházení dětí v MŠ Dukelská v 6.30 hod. – 7.00 hod. vždy na jedné třídě na patře / Kořata, Kačenky, Motýlci/.

Vyzvedávání dětí v poledne: od 12.30 hod. —13.00 hod., odpoledne: od 14.45 hod., nebo individuálně dříve na žádost rodičů.

Na hlavní budově MŠ Dukelská končí provoz ve třídě Kořátka od 16.30 hod. – 17.00 hod.

Kontejnerová přístavba MŠ „ Na paloučku“ : Provoz školy je celodenní: 6.30 hod. – 17.00. hod.

Scházení a rozcházení v časových intervalech jako v hlavní budově v MŠ Dukelská.

Scházení vždy na jedné třídě na patře / Myšky a Ježci od 6.30 hod. – 7.00 hod./

Provoz končí ve třídě Myšky od 16.30 hod.- 17.00 hod.

7.tř. „Žabky“ - tel.: 737 203 256

8.tř. „Myšky“ - tel.: 731 013 322

9.tř. „Zajíčci“ - tel.: 731 013 323

10.tř.„Ježci“ - tel.: 731 013 321

Kapacita tříd je 28 dětí, ale jsou naplňovány podle potřeb rodičovské veřejnosti a s ohledem na PH MAX.

Odloučené pracoviště - MŠ Longenova 1719: Provoz školy je celodenní, od 6.30 hod. – 17.00 hod.

Scházení a rozcházení v časových intervalech jako v Dukelské. Provoz končí ve třídě Medvíďata.

V mateřské škole jsou dvě věkově smíšené třídy s kapacitou 28 dětí. Třídy jsou naplňovány podle potřeb rodičovské veřejnosti a s ohledem na PH MAX.

1.tř. „Medvíďata“ - tel.: 737 033 465

2. třída „Slůňata“ - tel.: 739 838 996

Denní program:

6.30hod. - 8.15 hod. - scházení dětí, ranní volné hry, skupinové činnosti

8.15 hod. – 9.00 hod. . - ranní kroužek, tělovýchovné činnosti

9.00 hod.. - 9.15 hod - přesnídávka

9.15 hod. – 9.45 hod. – řízené činnosti, příprava na pobyt venku

9.45 hod. - 11.45 hod. – pobyt venku

12.00 hod. – 13.00 hod. – oběd, hygiena, ukládání k odpočinku

13.00 hod. -14.30 hod. – odpočinek - délka přizpůsobená individuálním potřebám dětí

14.30 hod. - 14.45 hod. - svačina

14.45 hod. – 17.00 hod. – odpolední zájmové činnosti ve třídě nebo venku

Ve třídách nejmenších dětí během adaptace bude oběd podáván dříve, a to mezi 11.30 hod. a 11.45 hod. Rodiče si budou moct děti vyzvedávat již od 12.00 hod.

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby.

Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity.

Při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim.

Učitelky se plně věnují dětem a jejich vzdělávání.

Snažíme se vytvářet vstřícné, esteticky podnětné, hygienicky nezávadné prostředí. Režimové požadavky mají své pevné body, ale i prostor, umožňující flexibilní přizpůsobení konkrétnímu naplnění navozené i spontánní aktivity. Při zařazování dětí do tříd se snažíme přihlížet nejen k věku dítěte, ale i k individuálním požadavkům a potřebám dětí a rodičů, např. aby sourozenci byli či nebyli v jedné třídě, přiřazování nového dítěte ke kamarádovi, dítě, které je vyvráležší či naopak pomalejší na doporučení učitelky a po dohodě s rodiči je zařazeno do věkově odlišné skupiny / např. nadané dítě/.

12

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí. Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky/ věcné vybavení je dostatečné a kvalitní, pomůcky jsou připravovány včas /.

Výchovně vzdělávací proces je realizován v integrovaných blocích, které jsou plněny v průběhu dne s ohledem na konkrétní situaci - přesun aktivit do přírody, využití všech prostor MŠ, zahrady, hřiště, apod. Improvizace na konkrétní potřeby dětí. Režim dne umožňuje individuální příchod dětí dle potřeb rodiny v rozmezí od 6.30 hodin do 8.15 hodin, po dohodě i později.

Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách.

Školní zahradu využíváme pro hru, pohyb a pro environmentální výchovu.

Prostor ve třídách a na WC je členěn tak, aby poskytoval dětem potřebné zázemí, klid, bezpečí a soukromí.

5.Řízení mateřské školy

Ředitelka MŠ stanoví na všech pracovištích zástupkyni ředitelky, která řídí podřízené zaměstnance, organizuje a kontroluje průběh a kvalitu vzdělávání a na tomto pracovišti v součinnosti s ředitelkou MŠ. Jednou týdně se koná porada ředitelky se zástupkyněmi a dalšími vedoucími zaměstnankyněmi. Ředitelka deleguje pravomoci na ostatní zaměstnance MŠ v těchto oblastech: organizování akcí pro rodiče a děti, aktualizování webových stránek MŠ, zajišťování divadelních představení, informování veřejnosti prostřednictvím místních médií, environmentálního vzdělávání / koordinátor EVVO/.

Provozní porady svolává ředitelka MŠ 4x ročně, pedagogickou radu nejméně 3x ročně, podle aktuální potřeby. Zaměstnanci jsou průběžně informováni na nástěnkách k tomu určených. Mezi pracovišti jsou předávány informace telefonicky a emailem.

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny, jsou obsaženy v pracovních náplních a pověřeních.

Vedoucí školní jídelny řídí práci zaměstnanců školní jídelny v MŠ Dukelská a MŠ Longenova.

Školnice na hlavní budově MŠ Dukelská řídí práci uklízeček na všech třech pracovištích.

Ředitelka školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci.

Ředitelka MŠ vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními členy týmu, případně s rodiči.

Pedagogové se v průběhu roku pravidelně setkávají na pedagogických radách, vyhodnocují svoji práci, vzájemně konzultují. Provádíme evaluaci a autoevaluaci / vyhláška č.15/2005 Sb./ Učitelky projednávají v dostatečném časovém předstihu s rodiči případnou nezralost dítěte k docházce do základní školy. V případě nezralosti dítěte nabízí MŠ rodičům odbornou pomoc a konzultace s odborníky.

6. Přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání

Zápis k předškolnímu vzdělávání se koná v první polovině měsíce května. Termín a místo zápisu stanoví ředitelka školy v dohodě se zřizovatelem.

K předškolnímu vzdělávání jsou přednostně přijímány děti podle školského obvodu, a to děti, které před začátkem školního roku dosáhnou věku 5 let, pro něž je předškolní vzdělávání povinné.

Ředitelka stanoví a zveřejní kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání pro následující školní rok zpravidla dva měsíce před datem zápisu na webových stránkách MŠ a na vývěsce MŠ na budově.

Kritéria jsou nediskriminující a transparentní.

Při rozhodování o přijetí ředitelka školy postupuje v souladu se školským zákonem a zákonem Správní řád.

14

Povinnost předškolního vzdělávání a způsoby jejího plnění.

Od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky dítěte, je předškolní vzdělávání povinné.

Zákonný zástupce dítěte je povinen přihlásit dítě k předškolnímu vzdělávání v kalendářním roce, ve kterém začíná povinnost předškolního vzdělávání dítěte. Dítě, pro které je předškolní vzdělávání povinné, se vzdělává v mateřské škole zřízené obcí nebo svazkem obcí se sídlem ve školském obvodu, v němž má dítě místo trvalého pobytu, pokud zákonný zástupce nezvolí pro dítě jinou mateřskou školu, nebo jiný způsob předškolního vzdělávání podle §34odst.5 školského zákona. .

Povinné předškolní vzdělávání má formu pravidelné denní docházky v pracovních dnech, a to v rozsahu stanoveném prováděcím právním předpisem. Povinnost předškolního vzdělávání není dána ve dnech, které připadají na období školních prázdnin v souladu s organizací

školního roku v základních a středních školách. Právo dítěte vzdělávat se v mateřské škole po celou dobu provozu, v němž je vzděláváno, není dotčeno.

Mateřská škola bude poskytovat vzdělávání distančním způsobem pouze dětem, pro které je předškolní vzdělávání povinné. Spustí ho tehdy, pokud do školky nebude moci přijít víc než polovina dětí, kterých se povinná předškolní výchova týká. Distanční výuka se nebude týkat těch dětí v mateřské škole, pro něž není předškolní vzdělávání povinné.

Individuální vzdělávání.

Zákonný zástupce dítěte může pro dítě zvolit individuální vzdělávání bez pravidelné docházky dítěte do mateřské školy. Má-li být dítě individuálně vzděláváno převážnou část školního roku, je zákonný zástupce dítěte povinen toto oznámení učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku.

Ředitelka mateřské školy doporučí zákonnému zástupci dítěte, které je individuálně vzděláváno, oblasti, v nichž má být dítě vzděláváno. Tyto oblasti vychází z rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Mateřská škola ověří úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech a případně doporučí zákonnému zástupci dítěte další postup při vzdělávání. Termín ověření proběhne v měsíci prosinci. Další termín ověření je určen ředitelkou školy v návaznosti na zjištění prvního ověřování. Zákonný zástupce dítěte, které je individuálně vzděláváno, je povinen zajistit účast dítěte u ověření.

Ředitelka mateřské školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání, ukončí individuální vzdělávání dítěte, pokud zákonný zástupce dítěte nezajistil účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu.

7. Personální a pedagogické zajištění

Kvalifikace učitelek odpovídá zákonu č.563/2004 Sb. v platném znění o pedagogických pracovnících. Všichni zaměstnanci, kteří v mateřské škole pracují jako pedagogičtí pracovníci, mají předepsanou odbornou kvalifikaci. Pedagogičtí pracovníci se sebevzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně.

Ředitelka podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů, vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání.

V rozpisu přímé vzdělávací práce je plánováno překrývání dvou učitelek ve třídě 2,5 hodiny denně, převážně dopoledne při činnostech konaných během pobytu venku.

Specializované služby, jako je logopedie, rehabilitace či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým předškolní pedagog sám není dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky / speciálními pedagogy, poradenskými psychology, lékaři, atd. /

16

8. Spolupráce mezi mateřskou školou a rodiči

Cílem spolupráce mezi rodinou a mateřskou školou je vzájemná komunikace obou partnerů, jejímž smyslem je co nejlepší prospívání svěřených dětí. Škola získává informace o rodinné výchově. MŠ nabízí podněty, dovednosti, inspiraci. Otevírá se rodičům, snaží se působit v souladu s rodinnou výchovou a využívat její pozitiva při každodenním výchovném působení na děti. Nabízíme rodičům rovnocenné partnerství. Víťáme nové nápady a náměty přicházející od rodičů a snažíme se je maximálně využívat ve prospěch dětí. Na začátku školního roku proběhnou třídní schůzky s rodiči a během školního roku několik neformálních schůzek spojených většinou s výtvarnými dílnami. Schůzka s rodiči nově přijatých dětí se uskuteční zpravidla v červnu, po zápisu. MŠ zprostředkovává rodičům poradenský servis.

Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejich svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně. Nezasahují do života rodiny a soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad.

9. Úkoly a formy spolupráce:

- plně a nezkresleně informovat o veškerém dění na škole, které se dotýká rodičů a jejich dětí / informační tabule a vývěsky, setkání s rodiči, individuální rozhovory, webové stránky.../.
- ochotně vést dialog s rodiči a zodpovídat jejich veškeré dotazy / běžná denní komunikace, setkání mezi „čtyřma očima“.../
- umožnit rodičům projevit jejich nápady a iniciativu, dále je potom využít / anketní lístky, „krabička nápadů“ — rodiče mohou ukládat lístky se svými nápady, ale vyjádřit i kritiku či nespokojenost nad určitými věcmi.../
- /otevřít školu rodičům — rodiče mohou školku navštěvovat i s dítětem zde pobývat, což výrazně pomáhá při adaptaci dítěte na nové prostředí, ale i rodiče se tak mohou seznámit s prostředím mateřské školy, přesvědčit se o přátelském klimatu na škole, poznat práci učitelek.
- zapojit rodiče do spolurozhodování o důležitých otázkách týkajících se veškerého dění na škole / diskuse a výměny názorů na setkáních s rodiči, využití výsledků anket./
- seznámit rodiče se vzdělávacím programem školy s možností vznést k němu připomínky, dodatky, obohatit jej vlastními nápady a náměty /setkání rodičů na počátku školního roku, jinak je rodičům k dispozici po celý školní rok.../
- plánovat a organizovat společné akce pro rodiče s dětmi, které budou dále prohlubovat vzájemné poznání obou stran / oslavy, svátky, tvořivá odpoledne, odpoledne plná her, soutěží a sportování, rodiče mají možnost navrhnout formy různých společenských aktivit, jejich účast na nich je vždy dobrovolná/

17

Rodiče, kteří aktivně spolupracují s MŠ, rádi se podílejí na dění ve škole, účastní se společných aktivit často s celou rodinou, jsou schopni a ochotni řešit společně se školou potíže a problémy, které se mohou vyskytnout.

IV. Charakteristika vzdělávacího programu

Vize a filozofie MŠ “U kohoutka Sedmipírka” Benešov

Cesta „Za peříčky kohoutka Sedmipírka“ je cesta, po které bychom rádi vedli děti k samostatnosti, tvořivosti, věku přiměřenému chápání okolního světa a naplnění touhy po poznání. Uvědomujeme si, že každé dítě jde svou „cestou“ a my mu na ní chceme pomáhat, aby až dojde do cíle, bylo dobře připravené na život a další vzdělávání.

Snažíme se :

- *dělat vše pro to, aby byly v naší školce děti šťastné, spokojené a cítily se bezpečně*
- *vytvářet vhodné prostředí pro vzájemné poznávání*
- *podněcovat v malých dětech rozvoj smyslu pro kamarádství, soucítění, součinnost a přívětivost*
- *vést děti k tomu, aby pochopily, že jsou součástí přírody a vštěpovat jim lásku k ní*
- *učit děti přijímat a chápat základní lidské hodnoty, žít ve společenství s jinými a zaujímat postoje k sobě i svému okolí*
- *vést děti ke zdravému způsobu života a jít jim příkladem*

18

Zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Děti s odloženou školní docházkou jsou vzdělávány podle IVP, pokud to PPP doporučí.

2. Děti mimořádně talentované se snažíme objevit a rozvíjet jejich talent individuálně. Při vzdělávání dětí v naší mateřské škole vytváříme v rámci integrovaných bloků podmínky, které stimulují vzdělávací potenciál všech dětí v různých oblastech. S ohledem na individuální možnosti dětí jsou jim v rámci pestré nabídky aktivit předkládány činnosti, které umožňují tento potenciál projevit a v co největší míře využít. Nečekáme na potvrzení a identifikaci nadání, či mimořádného nadání, podporujeme všechny projevy a známky nadání. Dětem, které projevují známky nadání, věnujeme zvýšenou pozornost zaměřenou na to, aby se projevy nadání dětí v rozmanitých činnostech smysluplně uplatnily a s ohledem na individuální možnosti dětí dále rozvíjely. V případě, že se jedná o velmi výrazné projevy nadání, zejména v situacích vyžadujících značnou spolupráci a koordinaci s rodiči dětí, zpracováváme PLPP.

Pokud se projeví mimořádné nadání v jedné nebo více oblastech, doporučíme rodičům dítěte vyšetření ve školském poradenském zařízení. Do doby než vyšetření proběhne a škole je školským poradenským zařízením doručeno doporučení ke vzdělávání dítěte, postupujeme při vzdělávání takového dítěte zpravidla podle PLPP. Pokud školské poradenské zařízení identifikuje mimořádné nadání dítěte a doporučí vypracování IVP, postupujeme při jeho zpracování, realizaci a vyhodnocování v úzké spolupráci s rodiči dítěte a školským poradenským zařízením.

3. Pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami zavádíme podpůrná opatření.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory /PLPP / a individuálního vzdělávacího plánu /IVP / dítěte s SVP: PLPP sestavuje učitelka. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory mezi učitelkami s cílem stanovení např. metod práce s dítětem, způsobů kontroly osvojení potřebných dovedností, návyků a postojů. Bude stanoven termín přípravy PLPP a učitelka zorganizuje schůzku se zákonnými zástupci dítěte.

Zodpovědnou osobou za systém péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami je ředitelka školy. Ředitelka školy pověřuje učitelky sestavením PLPP, IVP a komunikací se zákonnými zástupci.

19

Pravidla pro zapojení dalších subjektů: Spolupracujeme s PPP a klinickým logopedem. Pracovníci PPP a klinický logoped poskytují učitelkám konzultace. Pro rodiče organizuje mateřská škola společné schůzky s těmito a dalšími odborníky.

Snižujeme počet dětí ve třídě v souladu s právními předpisy.

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče: Jako podpůrná opatření pro děti se speciálními potřebami jsou v naší škole zařazeny podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory : logopedická intervence pro děti se závažnými poruchami řeči. Práce s optickými pomůckami pro děti se zrakovým postižením a rozumění mluvené řeči a její produkci u dětí se sluchovým postižením. Vzdělávací obsah přizpůsobujeme vzdělávacím potřebám dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP.

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Těmto dětem je poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou mají

učitelky na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobují tomu didaktické postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka.

Mateřská škola poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

V případě, že jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, zřídí ředitelka mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřeby jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

V. *Vzdělávací obsah ŠVP PV: „Putování za peříčky kohoutka Sedmipírka“*



21

Rámcové cíle předškolního vzdělávání:

- 1. Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání*
- 2. Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost*
- 3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na svoje okolí*

ŠVP PV na období školních let 2019/20 - 2023/2024

- čtyři hlavní témata odvozená od ročních období + témata průběžná — environmentální výchova, zdravý způsob života, mohou být doplňována dalšími tématy, která přináší život a dění kolem nás
- tematické bloky obsahují specifické cíle a očekávané kompetence
- z ŠVP PV vychází TVP PV
- do TVP PV učitelky vybírají témata, specifické a dlouhodobé cíle a stanovují dílčí kompetence podle dané skupiny dětí i jejich individuálních potřeb / „šijí vzdělávací program na míru“!
- součástí ŠVP PV je program autoevaluace a evaluace

Učitelky hodnotí svou práci a pokroky dětí průběžně, na výstupy z hodnocení navazuje jejich další práce. Po uběhnutí předem určené doby, odpovídající zpravidla ročnímu období, hodnotí celý tematický blok. Peříčko za splnění dílčích vzdělávacích cílů, nebo za pokrok a zlepšení získá celá třída, nebo i jednotlivé děti.

Integrované bloky jsou spjaty s filosofií školního vzdělávacího programu, každý má svoji návaznost v tematických celcích pro určitý časový úsek.

Vychází z podmínek a prostředí, ve kterém se mateřská škola nachází. Jsou v souladu se Školským zákonem a RVP PV.

Integrované bloky jsou ve všech třídách identické, rozpracované do TVP jednotlivých tříd, s přihlédnutím k věkovému složení a schopnostem a dovednostem dětí.

Prioritou zůstává vyváženost tří oblastí rozvoje dítěte : fyzická, psychická a sociální..

Priority :

1. *Fyzická – podporovat rozvoj pohybových a manipulačních dovedností dětí, cílem je vést ke zdravému způsobu života . MŠ je zapojena do projektu „Cvičíme s lokomocí“.*
2. *Psychická – environmentální výchova – cílem je rozvoj environmentální senzitivity, seznamování s přírodou a činnostmi v přírodě, probouzení aktivního vztahu k přírodě, podněcování dětské spontaneity*
3. *Sociální – cílem je výchova k porozumění, sounáležitosti, důvěře, kooperaci*

Integrované i tematické/ bloky zůstávají stejné.

23

Časový plán se stanovuje přibližně / 1-3 týdny/, je volný a přizpůsobuje se zájmu dítěte, rozsahu a okolnostem. Důraz je kladen na prožitkové učení, pomocí interaktivního procesu.

Témata dávají dětem prostor pro samostatnou činnost, mohou se podílet na dotváření, nebo téma vyplyne z nějakého prožitku a stane se pilířem pro další činnost.

Tématům předcházejí otázky:

Proč dětem téma nabízíme? Co u dítěte podporuje? Mohou dané téma rozvinout? Zajímá je?

Mají dostatečný prostor pro samostatná řešení? Jak to chtějí provést?

V případě nezájmu nebo nedostatku podmínek k plnění, téma odložíme, zrušíme, nahradíme.



Žluté peříčko — hlavní téma: „Barvy podzimu“

Podtémata:

"Moji kamarádi" — náměty: prostředí mateřské školy, kamarádi, značky „ S čím si hraji" - hračky, pouštění draků, počasí

24

„U babičky na posvícení"- tradice, co jíme, plody zahrádky, hospodářská zvířata „ Vlastovky odlétají" - podzim v přírodě, les, přírodniny

Tematický blok je přizpůsoben nástupu dětí do mateřské školy a jeho cílem je minimalizovat adaptační problémy. Základním východiskem je umožnit dětem postupné a nenásilné seznámení s novým prostředím, vytváření pocitu bezpečí a důvěry k zaměstnancům MŠ, vytváření kamarádských vztahů a kontaktů s vrstevníky. Téma v sobě zahrnuje bezpodmínečné přijetí dítěte učitelkou a formou aktivit a interakčních her má za cíl vhodně stimulovat citový vývoj a posilování osobnosti dětí. Děti potřebují nejen lásku a bezpodmínečné přijímání, ale i znát hranice, ve kterých se budou bezpečně pohybovat. Efektivní organizace činností ve třídě předpokládá vytvoření souboru pravidel. Současně očekáváme postupné přijímání denního režimu, bezpečného chování v novém prostředí, rozvíjení sebeobsluhy, rozvíjení sociálně psychologických dovedností.

Téma reaguje na aktuální podzimní období a tradice s ním spojené. Jeho cílem je prožívání změn v přírodě všemi smysly, seznamování s faunou i flórou, podporování environmentálního citění, rozvíjení poznávání a zkušeností, zvláště pomocí přímého pozorování. Téma nabídne řadu možností, jak děti zapojit do výtvarných aktivit a jak v nich vzbudit zájem o výtvarný projev. Barevný podzim je vhodný pro vytváření estetického citění, sebevyjádření, kreativní experimentaci s barvou.

Očekávané výstupy :

- zachovávat správné držení těla
- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí / zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na zahradě, v písku /
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- porozumět slyšenému / zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve vhodně zformulovaných větách /
- záměrně se soustředit se na činnost a udržet pozornost
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonávat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi / zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod. /

- *chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé*
- *začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti a dovednosti*
- *adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn / vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se názoru skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu / a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody*

Vzdělávací nabídka:

- *seznámení s prostředím třídy a návštěva v ostatních třídách, v kuchyni, apod.*
- *seznamování dětí navzájem – kutálení klubičkem od dítěte k dítěti, kutálení obručí, míčem ve dvojicích*
- *hra na jména*
- *námětové hry na seznámení se značkami a na procvičování znalosti značek – Na listonoše, Přítelíčku, kdo to ťuká, Chodím, hledám, co mám znám, Procházím se a potkávám kamarády – zdravení*
- *oslava dětských narozenin*
- *psychomotorické hry dotykové*
- *poznávání předmětů hmatem – kouzelný pytlík / krabice*
- *obkreslování vlastní ruky*
- *kreslení, malování – portrét kamaráda*

- *maňásková scénka o nepořádném klukovi*
- *četba „ Proč maminka Adámka nechce“*
- *kreslení klubička prstem*
- *malování školky*
- *seznamování s umístěním hraček v herně / každá hračka má své místo /*
- *úklidové práce*
- *třídění stavebnic – hra patří / nepatří*
- *hry typu Samá voda, Kam se schoval maňásek?*
- *hry s hračkami, stavebnicemi, panenkami, apod.*
- *prohlížení obrazového materiálu k podzimu, pouštění draků*
- *pozorování počasí*
- *nalepování draků z papíru, látky*
- *nalepování draka jako společná práce dětí – výroba mašliček, třásní, apod.*
- *výroba tiskátek z brambor*
- *vázání mašliček jako nácvik na vázání klíčků*

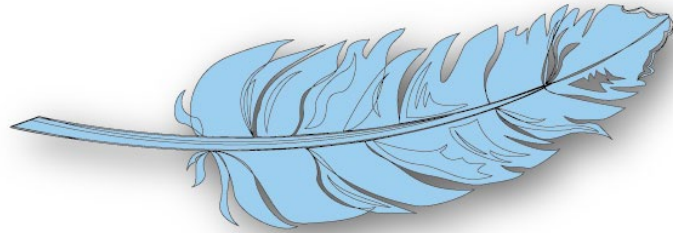
- *malování dešťové kapky*
- *cvičení Není drak jako drak*
- *kreslení draka z pohádky*
- *hudebně pohybové ztvárnění „Dráček“*
- *pohybové vyjádření vánek – vítr – hurikán*
- *prohlížení obrázků s podzimní tematikou*
- *četba pohádky „Jak pejsek s kočičkou upekli dort“*
- *četba příběhů „Putování s ježkem“*
- *rozhovor o tradicích posvícení – jídlo, škubání hus, draní peří*
- *rozhovor na téma „Co rádi jíme““*
- *modelování, malování, vystřihování, nalepování, vytrhávání – ovoce, zelenina, koláče*
- *pohádka „O zeleninovém království“*
- *hra na obchod se zeleninou a ovocem*
- *smyslové hry – ochutnávání a poznávání podle chuti různé zeleniny a ovoce*
- *pomoc při sbírání spadlého ovoce na zahradě a hrabání listí*

- *sbírání listů a dalších přírodnin*
- *tvoření z přírodnin a zeleniny / zvířátka z kaštanů, zeleninová stonožka, apod. /*
- *tvoření „Podzimníčků“ z přírodnin*
- *procházka do lesa*
- *provlékání nitě – pavučina*
- *sledování vzdělávacích programů „Kostičky“ v televizi*
- *vzdělávací programy na počítači*

Písňe k tématu

Básně k tématu

Hudebně pohybové hry, pohybové hry



Modré peříčko — hlavní téma: „Zima za okny“

Podtémata: „ U lékaře, - v moje tělo, zdraví, zdravá výživa,

„Peklo, peklíčko" - tradice, pohádkové postavy

„U krmítka" - ptáci a lesní zvěř v zimě,

„Vánoční těšení" - tradice, rodina

„Zamrzlá hladina"- zimní krajina, voda ,led, maškarní rej, oblékání

Prožívání jedinečnosti období adventu dává možnost k seznamování se zvyky, kulturou, uměním. Pomocí pohádek chceme dětem poskytovat poznatky o morálních principech a hodnotách dobra a zla, umožnit vyjadřování pocitů, budovat sebepojetí a rozvíjení estetického citění.

Naším záměrem je vytvoření příjemné vánoční atmosféry s velkou řadou motivovaných aktivit, rozvíjet dětskou jemnou motoriku a fantazii při výrobě dárků, rozvíjet empatii, cit pro druhé, kamarádství a odstraňování strachu z nadpřirozených bytostí. Jeho součástí budou i hudební aktivity se zimní tematikou. Aktivní prožívání zimních radovánek a sportů povede k rozvíjení psychické a fyzické zdatnosti, vůle, získávání povědomí o svém těle, rozvíjení interaktivních a komunikativních dovedností a spolupráce ve skupině. Především spontánní pohyb děti potřebují, a tak jim chceme nabízet co nejpestřejší nabídku nejen pro řízené, ale především spontánní pohybové činnosti, které také napomohou k jejich dalšímu pohybovému rozvoji. Budeme se snažit postupně u dětí vytvářet vhodné návyky a dovednosti k rozvíjení sebeobsluhy. Tematický blok zakončí seznamování s tradicemi masopustu karneval v maskách v MŠ.

Očekávané výstupy:

- *Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů/ sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky , rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod./*
- *Zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky / starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutiny, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se , svlékat , obouvat, apod./*
- *Pojmenovat části těla, některé orgány /včetně pohlavních/, znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji / o narození, růstu těla a jeho proměnách/, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem*
- *Rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí, chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých*
- *Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách*
- *Domluvit se slovy i gesty, improvizovat*
- *Sledovat a vyprávět příběh, pohádku*
- *Pospat situaci / skutečnou, podle obrázku/*
- *Přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit*
- *Zaměřovat se na to , co je z poznávacího hlediska důležité /odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi/*

- *Ve známých a opakujících se situacích a v situacích , kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování*
- *Vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují /v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích/, odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.*
- *Uvědomovat si své možnosti i limity /své silné i slabé stránky/*
- *Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky*
- *Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného*
- *Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého/ obhajovat svůj názor, přijmout jiný názor/, přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou*
- *Spolupracovat s ostatními*
- *Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému*
- *Odmítnout komunikaci , která je mu nepříjemná*
- *Vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společné řešení/ v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí/*
- *Utvořit si základní představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat / doma, v mateřské škole i na veřejnosti/*
- *Chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí*

- *Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi*
- *Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí / mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemí, o planetě Zemi, vesmíru apod./*
- *Vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si/ nového ,změněného ,chybějícího/*
- *Pochopit , že každý má ve společenství/ v rodině , ve třídě, v herní skupině/ svou roli, podle které je třeba se chovat*

Vzdělávací nabídka:

33

- *Zdravotně zaměřené činnosti /vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení/*
- *Jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí*
- *Činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí*
- *Příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobní bezpečí a vytváření zdravých životních návyků*
- *Poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů*
- *Vyprávění toho, co dítě slyšelo, nebo co shlédlo*
- *Námětové hry a činnosti*

- *Činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující samostatné vystupování,*
- *Vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebeovládání*
- *Hry na téma rodina, přátelství apod.*
- *Společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření*
- *Společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhého*
- *Různorodé společné hry a skupinové činnosti /námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod./ umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích*
- *Přípravy a realizace společných zábav a slavností /oslavý výročí, slavností v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod./*
- *Tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání a vyjadřování a třídění vkusu*
- *Řešení přirozených a modelových situací*
- *Praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává*
- *Práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších medií*
- *Praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi / praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami/*



Zelené peříčko — hlavní téma: „Probouzení studánek“

Podtémata: „Velikonoce“ - náměty: tradice, změny v přírodě, mláďata

„Co se děje na louce“ - květiny, broučci a motýli, radovánky dětí

„Město, kde žiji“ - město, vesnice, bydlení, vlast

„Maminky mají svátek“ - jak jsem se narodil

Vhodnou návaznost poskytuje jarní téma s hledáním otázek a odpovědí jako základ pro myšlenkové operace. Děti budou mít možnost rozšiřovat si slovní zásobu prostřednictvím poslechu četby, chceme využít svátek „Březen — měsíc knihy a internetu“ k motivaci dětí. Využíváme přirozené dětské hravosti s potřebou dítěte poznávat a neustále řešit hádanky.

K rozvíjení poznatků o živé a neživé přírodě využijeme problémového učení, cílem projektu je pozorovat a zkoumat přírodní jevy, pozorovat a experimentovat s přírodními materiály, seznamovat děti s netradičními výtvarnými technikami při pokusech a hrách. Hlavní motivací jsou vycházky s dětmi do přírody, podpora získávání informací o přírodě kolem nás a rozvíjení výtvarné fantazie a tvořivosti. V návaznosti na Den matek je naším záměrem pochopení pojmů charakterizujících rodinné vztahy, pochopení významu role matky, otce, rodičů, prarodičů. Pomocí vhodných aktivit se také děti budou seznamovat se základními pojmy v oblasti sexuální výchovy a sourozeneckých vztahů. Různými aktivitami se program bude snažit o to, poskytnout dítěti informace o svém „já“, o rodině, o společenství, ve kterém žije a vytvářet u dětí i základní povědomí o vlastních právech.

Očekávané výstupy:

- *zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat hygienické a zdravotně preventivní návyky / zvládat osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, obouvat apod.*
- *chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých*
- *chápat slovní vtip a humor*
- *sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech*
- *poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma*
- *vést rozhovor / poslouchat, nehovořit, je-li třeba, sledovat řečníka i obsah, ptát se /*
- *domluvit se slovy i gesty*
- *vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušeností k učení*
- *postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí*
- *chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využít / porovnávat, řadit a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod./*
- *vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a kontrolovat ji, dokončit, co započalo*
- *poslouchat a plnit smysluplné pokyny a slovní příkazy, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, přistupovat na vysvětlená a pochopitelná pravidla*
- *zorganizovat hru*
- *uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky / lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání /, rozlišovat citové projevy*
- *bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.*

- *chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc / pro sebe i pro jiné dítě/*
- *dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair*
- *zacházet šetrně s hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi, apod.*
- *vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit je / říci, co se mu líbí či nelíbí, co je baví či nebaví a proč apod./*
- *mít povědomí o významu životního prostředí / přírody i společnosti/ pro člověka, uvědomovat si, že způsob, jakým se chová a žije, ovlivňuje jeho vlastní zdraví i životní prostředí / dbát o pořádek a čistotu, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, neníčit okolí, neubližovat živým tvorům apod.*
- *přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí, také vyjádřit*
- *rozhodovat o svých činnostech*
- *porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých*
- *orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí / doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí/*

37

Vzdělávací nabídka :

- *konstruktivní a grafické činnosti*
- *situace přispívající k osvojování návyků zdravého životního stylu*
- *komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv*
- *přednes, recitace, dramatizace, zpěv*
- *grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen*
- *hry a činnosti zaměřené k řešení problémů k cvičení paměti / mechanické i logické /*

- *činnosti zaměřené k vytváření / chápání pojmů a osvojování poznatků / vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médií apod.*
- *sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte*
- *hry na téma rodiny, přátelství, apod.*
- *hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého*
- *hra a činnosti, které vedou k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.*
- *četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů na téma vztahů mezi lidmi*
- *vytváření vkusného, esteticky vyváženého a podnětného prostředí*
- *přípravy společných zábav a slavností / zvyky, tradice, oslavy, sportovní akce, kulturní programy apod./*
- *výtvarné, hudební, hudebně pohybové činnosti podněcující rozvoj tvořivosti, estetického vnímání i vyjadřování a třídění vkusu*
- *estetické a tvůrčí činnosti slovesné, literární a dramatické / poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének apod./*
- *práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií*
- *kognitivní činnosti / kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění a poslech*
- *přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních a technických objektů, vycházky do okolí, výlety*

Básně k tématu

Písně k tématu

Hudebně pohybové hry, pohybové hry



Červené peříčko — hlavní téma: „Těšíme se na léto“

Podtémata: „Doprava - dopravní prostředky, doprava, barvy

„Kouzla na obloze“- vesmír

„Život v moři“ – řeky, rybníky, oceán, ryby a vodní živočichové

„Kdo co dělá“ – řemesla, profese

„Jedeme na výlet“- zvířata v ZOO, hrady, zámky v našem okolí

V tomto tématu bychom rádi poskytli dětem příležitost k poznávání zákonitostí naší planety, významu vody a čistého prostředí pro život člověka, poznávání různorodosti planety s důrazem na kulturní, jazykové a etnické rozdíly, jejich respektování a toleranci.

V dopravní výchově je chceme vést k bezpečnému chování v souvislosti se silničním provozem, na vycházkách, při pobytu na zahradě, hřišti, v mateřské škole s eliminací nebezpečných situací. V tomto období se chceme soustředit na poznávání exotických zvířat a vodních živočichů a ryb. Předpokládaným cílem je seznamování se způsobem života zvířat, s jejich ochranou, vytvářet povědomí o tom, co je pro ně prospěšné a co jim škodí.

V závěru školního roku pořádáme výlety na hrady a zámky v blízkém okolí našeho města. Snažíme se dětem přiblížit historii našeho kraje.

Očekávané výstupy :

- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku /zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, výtvarným materiálem, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji/
- koordinovat lokomoci a další polohy či pohyby, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- zacházet s předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- utvořit jednoduchý rým
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- rozlišovat některé obrazné symboly /piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod./ a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
- poznat některá písmena a číslice
- poznat napsané své jméno
- chápat prostorové pojmy /vpravo, vlevo, nahoře, dole, uprostřed, za, pod, nad, na, u, vedle, mezi apod./
- naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit si
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat nápady
- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným

- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech /konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických/
- zorganizovat hru
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě, věcem
- zachytit a vyjádřit své prožitky /slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod./
- chápat, že všichni lidé mají svou hodnotu, přestože je každý jiný
- bránit se projevům násilí, ubližování, ponižování apod.
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí, jak se prakticky chránit

41

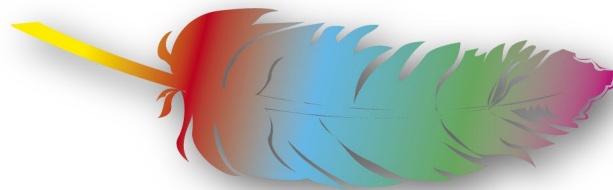
Vzdělávací nabídka :

- prohlížení encyklopedií
- návštěva planetária
- prohlížení obrazového materiálu
- pozorování oblohy – mraků, měsíce, červánků, duhy ...
- létající dopravní prostředky

- *kreslení vesmírných plavidel podle fantazie*
- *tvorba koláže*
- *četba příběhů*
- *prohlížení mapy světa, jaké jsou kontinenty /vesmír str. 170/*
- *malování hvězdné oblohy*
- *co jsou planety, jak se od nich liší Země /vesmír str. 150, 156/*
- *co je vidět z výšky - „výlet kosmickou lodí“*
- *co nás táhne k zemi – zemská přitažlivost*
- *seznámení s prostředím v horách, na poušti, na ostrově, na pevnině*
- *co je deštný prales*
- *vyprávění vlastních zážitků od moře*
- *voda sladká x slaná, moře x řeky, jezera atd.*
- *skládání puzzle s obrázkem života v moři*
- *malování na téma voda, potok, řeka*
- *určování hodně x málo vody*
- *vystřihování obrázků, nalepování a dokreslování*
- *četba na pokračování „Hup a Hop“*

- rozhovory na téma co maminka, tatínek dělají
- prohlížení obrázků řemesel
- určování kdo co dělá
- námětové hry – na obchod, na kadeřnictví, na stavbaře, na lékaře atd.
- návštěva hasičské zbrojnice a pozorování hasičů při výcviku
- pozorování zedníků na stavbě
- seznámení s profesemi ve školce
- při hře používat profesní oblečky
- určování kdo co potřebuje k práci /hádanky, přiřazování/
- práce s různými materiály
- pozorování dopravních prostředků na vycházce
- pozorování dopravy, semaforu
- rozhovory o dopravě
- hry s dopravní tematikou
- vycházka na světelnou křižovatku
- kreslení, malování, modelování dopravních prostředků
- výroba dopravních prostředků z krabiček

- *nalepování semaforu*
 - *hra s autíčky na dopravním koberci*
 - *poznávání a určování barev kolem nás*
 - *vystřihování geometrických tvarů z barevného papíru*
 - *hra s barevnými kostkami*
 - *malování barevných květin*
 - *návštěva hradů a zámků, povídání o rytířích a princetnách*
 - *kreslení hradů a zámků, kreslení pohádkových postav*
 - *stavění hradů z písku, kostek*
 - *výroba korunky pro princeznu, hra na princezny*
 - *výlet do ZOO, pozorování zvířátek v ZOO, kreslení a modelování*
 - *prohlížení obrázků a poznávání zvířátek na obrázcích*
 - *hra s pexesem*
 - *rozhovory o tom, jak žijí zvířátka ve volné přírodě*
 - *prohlížení mapy světa, kontinentů*
- Básničky, písničky k tématům*
- Hudebně pohybové hry a pohybové hry*



Duhové peříčko, environmentální výchova.

Snažíme se, aby prolínala životem v mateřské škole, aby byla součástí veškerého vzdělávání a výchovy dětí.

Inspiraci a náměty pro vzdělávací činnosti čerpáme např. z knih Katky Vrtilškové „Co vyprávěl starý dub“ a Miroslavy Sloupové „Rok s krtkem“. Navštěvujeme semináře a studujeme literaturu.

45

Spolupracujeme s Ekocentrem Votice . Program je zaměřen na pochopení vztahů v přírodě, vzájemného ovlivňování člověka a životního prostředí.

Jsme členy EVVO Středočeského kraje a Středočeské Mrkvičky.

Využíváme přírodní vzdělávací zahradu při MŠ Dukelská a vycházky do konopištského parku, na Třešňovku a Sladovku.

V MŠ pracuje tým pod vedením koordinátora EVVO.

Účastníme se výtvarných soutěží.

Aktivity jsou zařazovány podle aktuální situace.

Průběžné činnosti - pozorování , pokusnické činnosti, pracovní aktivity

Smyslem projektu je rozvíjet prostřednictvím různých činností kladný vztah k sobě, k okolí a prostředí, ve kterém žijeme, k přírodě. Naším cílem je vést děti k zodpovědnosti za vlastní chování. Děti se učí poznávat, chápat, že lidská činnost může životní prostředí chránit, ale také poškozovat.

Očekávané výstupy:

- *všímat si změn v přírodě a dění v přírodě*
- *poznat a pojmenovat přírodu kolem nás*
- *osvojit se poznatky a dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností v péči o životní prostředí*
- *mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka*
- *umět rozlišit činnosti, faktory, které na životní prostředí působí kladně a naopak*
- *pečovat o životní prostředí – dbát o pořádek, třídít odpad (plasty, papír, biologický odpad, sklo), starat se o rostliny a ptáky*
- *rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všítmat si nepořádků a škod*
- *pomáhat pečovat o okolní životní prostředí / dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny*
- *spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod./*
- *všímat si změn v nejbližším okolí, porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé*
- *vytvořit u dětí úctu k životu ve všech jeho formách*
- *vést děti k lásce a ohleduplnosti k přírodě a k sobě navzájem*
- *rozvíjet fantazii a tvořivost*
- *zprostředkovat dětem jednoduché pokusy*

- Leden - měsíc mrazivých krajků, zvířata a ptáci: krmítka a potrava
- Únor - měsíc křupajících polí, sběr druhotných surovin
- Březen - měsíc semínek, budící se příroda – příchod jara (květiny, semena...)
- Duben - měsíc zelených oušek, ptáci, stromy, květiny: proměny stromů, keřů, první klíčky trávy a květin, návrat ptáků
- Červen - měsíc sladké červeně, brouci, půda, plody, hrátky
- Červenec - měsíc jahod a třešní, hrátky s vodou
- Září - měsíc zrajících úsměvů, kámen, voda, písek
- Říjen - měsíc zářících pozdravů, barvy podzimu – listy, plody, kouzelný les: houby, mech, ořechy
- Listopad - měsíc slavností bláta, semena, jádra, pecky
- Prosinec - měsíc andělských křídel, hry se sněhem

Vzdělávací nabídka:

- sledování stromů, rostlin, zvířat na školní zahradě, při vycházkách
- naslouchání zpěvu ptáků, bzukotu včel, hmyzu, zvukům přírody, šumění větru, zurčení vody
- seznamování s koloběhem života v přírodě
- sběr listí – otisky, skládání obrázků
- hrabání listí na zahradě MŠ
- sběr přírodnin – výroba a práce s nimi
- malování přírodním materiálem – hlinou, částmi rostlin
- malování barvami na kameny
- čistota vody – význam pro člověka (pokusy); Návštěva čističky odpadních vod
- pozorování pučení stromů
- poznávání stromů, brouků a hmyzu
- každodenní pozorování počasí – kalendář přírody
- pozorování a krmení ptáčků a lesní zvěře – krmítka, krmelec
- poznávání stop zvířat
- návštěva ekofarmy
- celoroční ekologický výukový program s vybranými tématy
- exkurze do stanice pro zraněné živočichy
- třídění, sběr odpadu (papír, hliník, víčka)
- návštěva sběrného dvora
- odnos tříděného odpadu při vycházce
- péče o pořádek v okolí MŠ, na zahradě

- *EKO hry – „To do lesa nepatří“, „Živá a mrtvá voda“ – využití pohádkových příběhů a názorných pomůcek*
- *výlety a vycházky s praktickým pozorováním (podzimní a zimní příroda)*
- *výtvarné dílny (společné malování na téma „Krajina, město“ a „Naše školní zahrada“)*
- *práce s keramickou hlinou*
- *tvoření z různorodých odpadových materiálů*
- *návštěva veterinární kliniky*
- *pomoc pro zvířecí kamarády v útulcích*
- *sběr kaštanů, žaludů*
- *seznámení s dravci (v MŠ)*
- *vycházky do přírody (Konopiště, Sladovka, Karlov, ...)*
- *sportovní aktivity v přírodě*
- *přírodovědný víkend*
- *barevné dny v MŠ*
- *pozorování drobných živočichů lupou*
- *čichový koktejl*
- *hmatové testy (určování předmětů uložených v uzavřené krabici, ...)*
- *hmatové testy na boso (kamínky, písek, ...)*
- *výstavy přírodních výrobků a prací dětí ve vestibulu*
- *výstavy fotografií dětí z cest, výletů...*
- *kognitivní činnosti / kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování /*
- *práce s literárními texty, obrazovým materiálem*
- *hry a aktivity na téma dopravy*

22. 3. *Světový den vody*

5. 6. *Světový den životního prostředí*

1. 4. *Mezinárodní den ptactva, Světový den zvířat*

2. 4. *Mezinárodní den knihy*

20. 10. *Den stromů*

7. 4. *Světový den zdraví*

22. 4. *Den Země*

2. 5. *Světový den ptáčího zpěvu*

1. 6. *Den dětí*

50

Doplňkové projekty:

V těchto projektech chceme dětem doplnit a obohatit vzdělávací nabídku. Tyto programy jsou pro děti velkým přínosem, neboť rozvíjejí mnoho praktických dovedností a znalostí.

1/Předplavecký výcvik — 10 lekcí, které se pravidelně opakují a prohlubují dovednosti dětí. Děti se seznamují s vodou společně s cvičitelkami plavecké školy / program trvá 10 týdnů ve školním roce v bazénu Delfin v Benešově, je pro děti z předškolních tříd.

2/ Dopravní výchova — 2X ročně se děti zúčastňují programu s dopravní tematikou, program je připravován Domem dětí a mládeže. Ve spolupráci s Městskou policií chodíme na vycházky do města. Dále využíváme mobilní dopravní hřiště u školky Na paloučku, kde si děti při jízdě na koloběžkách upevňují teoretické znalosti získané při předchozích aktivitách ve třídě.

3/ Zdravý způsob života a prevence drogové závislosti pro mateřské školy „Křemílek a Vochomůrka“ / Institut Filla, Praha 1997/.

VI. Evaluační systém

Evaluace je proces průběžného vyhodnocování vzdělávacích činností, situací, podmínek vzdělávání, realizovaný uvnitř MŠ, který se odehrává v několika na sebe navazujících fázích.

Poskytuje škole informace potřebné pro zlepšení fungování Školního vzdělávacího programu. Prostřednictvím evaluace je umožněno lépe porozumět procesům, které ve škole probíhají a tyto procesy pak můžeme zpětně ovlivňovat. Evaluací se zjistí, co je ve škole vyhovující, co ne.

Přehled evaluačních činností je přehledem o práci pedagogů a školy a zaměřuje se na:

- 1. Přehled činností, které probíhají na úrovni třídy*
- 2. Přehled činností, které probíhají na úrovni školy*
- 3. Přehled o sledování a hodnocení vzdělávání dětí*

51

1. Hodnocení na úrovni třídy - Každý pedagog si v rámci své třídy může stanovit svůj systém evaluace podle těchto pravidel:

Denní evaluace — metody:

a/ myšlenky / učitelka se za svou práci ohlíží denně, opakovaně, hodnotí neustále svou práci — všímá si, co se událo, co a jak proběhlo, sleduje, kde vznikají problémy, zvažuje důvody těchto problémů, hledá způsob jak je řešit. Kontroluje tedy sebe a hodnotí sebe za účelem plánování dalšího postupu/

b/ rozhovory / učitelka — učitelka, učitelka — ředitelka, učitelka — děti, učitelka — rodiče/

c/ písemný záznam — třídní kniha / zpětná vazba od dětí, děti si zopakují, co dělaly, učitelka tak zjistí prožitek dítěte

-poznámky do třídního plánu / průběžně, kdykoliv je to nutné, stručné poznámky, nač můžeme navazovat, k čemu se vracet, co je třeba doplnit, zlepšit, nač dát příště pozor, co si děti „odnášejí“, co se povedlo, co ne, aj./Zápis není to hlavní, poznamenat jen skutečnosti, které považujeme za důležité.

-vyhodnocení pedagogických záměrů / pozorování dětí, poznámky o dětech, dětské práce, foto, video, kronika, aj./

Evaluace po ukončení tematického bloku - zkontrolujeme, zda vše proběhlo podle předpokladů, či nikoli. Porovnáme, co se skutečně událo s počátečním plánem.

Posuzujeme, zda a jak byly naplněny vzdělávací cíle a co děti získaly, co se naučily.

Soulad ŠVP a TVP.

Hodnocení pedagogů

Ředitelka — učitelka / hospitace, pedagogické rady/ - průběžně, plánované , Učitelka — učitelka — průběžně hodnocení vlastní pedagogické práce — průběžně / uč. hodnotí, zda a nakolik je její přístup k dítěti vhodný a způsob práce účinný/sebehodnocení učitelky autoevaluace/ - 1x ročně.

Vzniklé problémy řešíme ihned, následnou hospitací, pohovorem, na pedagogické radě. Závěry by měly přinášet podněty pro další práci.

Evaluace školy: vlastní hodnocení školy / vyhláška č.15 /2005 Sb./, Školský zákon v platném znění.

2.Hodnocení na úrovni školy

- provádí ředitelka, která sleduje a vyhodnocuje průběžně a opakovaně podmínky a to jak materiální, bezpečnostní, organizační, pedagogické, psychosociální, hygienické podmínky, týkající se pedagogického stylu, forem, metod práce, dodržování stanovených zásad

- hodnocení Školního vzdělávacího programu — 1x ročně

- porovnání skutečného stavu s plánem jak je program vyhovující
- silné a slabé stránky
- na co lze navázat, na co ne
- vyhovuje vzdělávací nabídka?
- bude se měnit? Proč?

3. Přehled o sledování a hodnocení vzdělávání dětí — „portfolio dítěte“

53

Portfolio je osobní složka, kterou založíme každému dítěti při vstupu do MŠ. Význam portfolio — pomůže nám děti dobře poznat, seznámit se s důležitými poznatky a okolnostmi, volit vhodné přístupy, metody a nabízené činnosti, které děti v rozvoji posouvají. Hodnocení není cílem, na jehož základě budou děti rozdělovány na úspěšné a neúspěšné, hodnocení je prostředkem k hledání cest ve vzdělávání dětí, aby každé dítě v MŠ prospívalo, dobře se cítilo, naučilo se potřebným dovednostem a poznatkům.

Smysl pedagogického hodnocení: učitelka průběžně sleduje jak se dítě projevuje, jak se zdokonaluje ve svých dovednostech, jak si při hrách a běžných činnostech vede, jak se cítí, atd. Cílem je zjistit, co dítě potřebuje. Učitelka poté pracuje se svými poznatky a využívá je ve prospěch dítěte.

K hodnocení výsledků vzdělávání učitelka využívá pedagogickou diagnostiku.

Obsah portfolia:

- údaje z evidenčního listu
- vstupní informace od rodičů / dotazník/
- poznatky o průběhu adaptace
- poznámky o prospívání dítěte / jeho silné, slabé stránky, jeho záliby, obavy, úspěchy, neúspěchy/
- zprávy odborníků / pediatr, pedagog.- psych. poradna, aj.
- dětská díla, výkresy, výtvary, pracovní listy, fotografie aj. — vše co ukazuje významný posun v dovednostech dítěte
- v případě potřeby PLPP

54

Učitelka sama zhodnotí individuální přístup — zda rozvoj postupuje, zda je rovnoměrný, či dítě stagnuje ve vývoji, v čem je zvláště úspěšné, co mu dělá potíže, kde mu může pomoci aj.

Z poznámek je vidět, co všechno se dítě pod vedením učitelky naučilo, v čem je dobré, popř. i to, v čem potřebuje pomoci / např. od rodičů/.

Portfolio je důvěrné, je určeno pro pedagogy, pro rodiče dětí. Smysl záznamu končí odchodem dítěte z MŠ.

Taťána Mastná, ředitelka MŠ.